

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Администрация Борисоглебского МР Отдел образования и воспитания

МОУ Ивановская СОШ

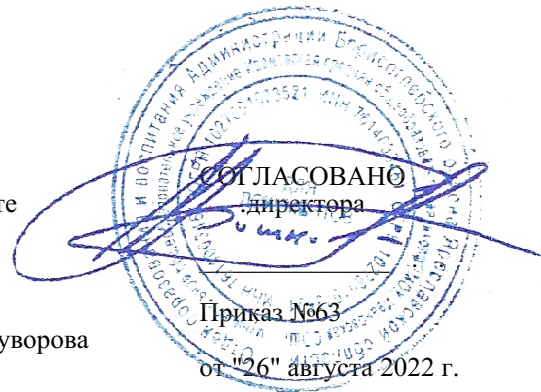
РАССМОТРЕНО  
на Методическом совете

Руководитель

\_\_\_\_\_ О.В.Суворова

Протокол №1

от "25" августа 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2130947)

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бадахина Татьяна Олеговна  
учитель начальных классов

с.Ивановское 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**



- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	4	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.); Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения;	Устный опрос;	Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Итого по разделу		4						
Раздел 2. Фонетика								

2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0		; Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> Учи.ру
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	5	0	0		Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> Учи.ру
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0		Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> Учи.ру
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	6	0	0		Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> Учи.ру
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	6	0	0		Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> Учи.ру

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	6	0	1		Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> Учи.ру
Итого по разделу		33						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> Учи.ру
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	7	0	0		Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> Учи.ру
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	8	0	0		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> Учи.ру
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	8	1	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> Учи.ру

3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	8	0	0		Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> Учи.ру
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	8	0	0		Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> Учи.ру
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	8	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> Учи.ру
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	8	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи; ши;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> Учи.ру
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ца, чу, цу</b>	8	0	0		; Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ца, чу, цу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ца, чу, цу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча; ца; чу; цу; жи; ши;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> Учи.ру

3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	8	0	0		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> Учи.ру
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	8	0	0		Наблюдение за языковым материалом; связанным с переносом слов; формулирование на основе наблюдения правила; переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> Учи.ру
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	8	1	0		Практическая работа: деление деформированного текста; на предложения; корректировка оформления предложений; ; списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> Учи.ру
Итого по разделу		78						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
Раздел 1. <b>Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> Учи.ру
Итого по разделу		1						
Раздел 2. <b>Фонетика</b>								



2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0		; Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> Учи.ру	
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> Учи.ру	
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0		Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> Учи.ру	
Итого по разделу		4							
<b>Раздел 3. Графика</b>									
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		; Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> Учи.ру	

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> Учи.ру
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> Учи.ру
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	1	0		Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова; Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> Учи.ру
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> Учи.ру
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0		Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> Учи.ру
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	1	0		Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> Учи.ру
Итого по разделу		12						

Раздел 5. Синтаксис							
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> Учи.ру
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> Учи.ру
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> Учи.ру
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	1	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Письменный контроль; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> Учи.ру
Итого по разделу		5					
Раздел 6. Орфография и пунктуация							
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	9	0	0		; Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Устный опрос; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> Учи.ру
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	1	0		Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Письменный контроль; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> Учи.ру
Итого по разделу		14					
Раздел 7. Развитие речи							

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> Учи.ру
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0		Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> Учи.ру
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0		Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> Учи.ру
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	1		Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> Учи.ру
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	1	0		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> Учи.ру
Итого по разделу:		10						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	7	2				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;

7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов	1	0	0	12.09.2022	Письменный контроль;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	1	0	14.09.2022	Письменный контроль;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	15.09.2022	Письменный контроль;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	20.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
17.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	23.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;

19.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	28.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	04.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	06.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	1	0	13.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	0	19.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль;
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	28.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;



46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	0	11.11.2022	Письменный контроль;
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	15.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
52.	Письмо строчной буквы я	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
53.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0	22.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
55.	Дифференциация букв а - я на письме	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	25.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;

59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	1	0	30.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
62.	Письмо буквы ь	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
63.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	0	06.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Использование буквы ь при письме	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	0	09.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Правописание сочетания ши	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;
70.	Правописание сочетания жи	1	0	0	15.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;

73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	1	0	22.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Письмо букв Й, й	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;
77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	0	26.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
81.	Письмо строчной буквы ю	1	0	0	30.12.2022	Письменный контроль;
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	0		Устный опрос;
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	0		Устный опрос;
84.	Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	0		Письменный контроль;
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0		Устный опрос;

87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		Устный опрос;
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	0		Устный опрос;
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		Устный опрос;
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0		Устный опрос;
91.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	0	0		Письменный контроль;
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1	0	0		Диктант;
94.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу	1	0	0		Устный опрос;
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		Устный опрос;
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0		Устный опрос;
97.	Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	0		Письменный контроль;
98.	Письмо буквы ь	1	0	0		Устный опрос;
99.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	0	0		Устный опрос;
100.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1	0	0		Тестирование;
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	1	0		Контрольная работа;
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	0		Устный опрос;

103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0		Устный опрос;
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	0		Письменный контроль;
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	0		Устный опрос;
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	0		Устный опрос;
108.	Работа с деформированным предложением	1	0	0		Практическая работа;
109.	Работа с текстом	1	0	0		Практическая работа;
110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	0		Тестирование;
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0		Устный опрос;
112.	Текст и предложение	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	1	0		Диктант;
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1				Устный опрос;
115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0		Устный опрос;

116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0		Устный опрос;
117.	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0		Устный опрос;
119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	0	0		Устный опрос;
120.	Слово как название предмета (ознакомление)	1	0	0		Письменный контроль;
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
122.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
124.	.Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;

127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0		Устный опрос;
128.	Слово, его значение	1	0	0		Устный опрос;
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		Устный опрос;
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	1	0		Письменный контроль;
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	0		Устный опрос;
133.	Восстановление деформированных предложений	1	0	0		Устный опрос;
134.	Списывание текста	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	0	0		Устный опрос;
136.	Гласные ударные и безударные	1	0	0		Устный опрос;
137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1	0	0		Устный опрос;

138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	1	0		Диктант;
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0		Устный опрос;
141.	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	1	0	0		Устный опрос;
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0		Устный опрос;
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	0		Письменный контроль;
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	0		Устный опрос;
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	0		Устный опрос;
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0		Устный опрос;
148.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	0		Устный опрос;
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	0		Устный опрос;
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	1	0		Диктант;
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	0		Устный опрос;
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	1	0		Диктант;
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0		Устный опрос;
156.	Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	0		Письменный контроль;
157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0		Устный опрос;
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0		Устный опрос;
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	1	0		Диктант;

160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	0		Устный опрос;
161.	Итоговая работа за 1 класс	1	0	0		Диктант;
162.	Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	0		Устный опрос;
163.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	0		Устный опрос;
164.	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	1	0		Тестирование;
165.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	12	0		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
  2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
  3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>
  4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
  5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
  6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
  7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
  8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
  9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>
- Образовательные Интернет-порталы
1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
  2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
  3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
  4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
  5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт<http://standart.edu.ru/>
  6. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
  7. Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>
  8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
  9. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
  10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»  
<http://www.ict.edu.ru>
  11. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
  12. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
  13. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики  
<http://www.math.ru>
  14. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»<http://www.math.1september.ru>
  15. Математика в школе – консультационный центр <http://www.school.msu.ru>
  16. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»  
<http://www.rus.1september.ru>
  17. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
  18. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала<http://www.musik.edu.ru>
  19. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
  20. Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
  21. Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)
  22. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Для учащихся

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/>

[http://um-razum.ru/load/uchebnye\\_prezentacii\\_nachalnaja\\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18)

<http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"

· Музыкальный клуб <http://www.realmusic.ru/>

<http://www.jokeclub.ru/>

3. Сайты детских писателей.

<http://www.mcsme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm> - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.

[http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\\_index.htm](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) - Писатель Владислав Крапивин.

[http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\\_emets.html](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) - Писатель Дмитрий Емец.

<http://www.nikitinsky.com.ua> - Детский писатель Юрий Никитинский.

4. Электронные версии журналов.

<http://e-skazki.narod.ru/index.html> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки

<http://www.kinder.ru> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"

<http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей "Барсук"

<http://www.biblioguide.ru/> - BiblioГид: всё о детской книге

<http://www.kostyor.ru/archives.html> - Журнал для школьников "Костёр"

<http://murzilka.km.ru> - Детский журнал "Мурзилка"

<http://vkids.km.ru/> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей

<http://www.posnayko.com/index.htm> - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей

<http://www.cofe.ru/read-ka/> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс

литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

Схемы, таблицы.

Дидактический материал.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

